

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 116 «Здоровячок»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ № 116 «Здоровячок»
Протокол №2 от 7 сентября 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ № 116
«Здоровячок»

С.С. Паршина

Приказ № *21/2023* от 07.09.2023



**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Конструирование»
Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработала:
И.В.Куликова

2023 год

Содержание

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Направленность.....	3
1.2. Новизна.....	4
1.3. Актуальность.....	4
1.4 Педагогическая целесообразность.....	5
1.5 Цель и задачи.....	5
1.6 Отличительные особенности.....	6
1.7 Возраст обучающихся.....	7
1.8 Сроки реализации.....	7
1.9 Формы и режим занятий.....	7
1.10 Ожидаемые результаты.....	7
1.11 Формы подведения итогов.....	8
2. Организационно-педагогические условия	
2.1. Материально-технические условия.....	8
2.2. Требования к педагогическим работникам.....	9
3. Учебный план	
3.1. Рабочая программа модуля «Знакомство с разными видами конструирования»	9
3.2. Рабочая программа модуля «Совершенствование конструктивных навыков детей»	11
4. Календарный учебный план	13
5. Оценочные и методические материалы	
5.1. Методические материалы.....	14
5.2. Методы и приёмы оценивания.....	15
6. Структура работы	
6.1. Структура занятий.....	15
6.2. Приёмы и методы, используемые на занятиях.....	16
7. Список используемой литературы	16

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность

Программа «Конструирование» (далее Программа) предполагает подгрупповые развивающие занятия с детьми старшей группы. Программа способствует реализации следующих направлений развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста направлена на интеллектуально-познавательное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Начальный курс по конструированию предполагает знакомство дошкольников с различными видами конструирования. Знакомство детей с материалами и приёмами выполнения простых конструкций. Важное значение при изучении курса конструирования имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций, обыгрывание построек.

Разнообразные конструкторы позволяют организовать игровую, двигательную, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников.

Конструирование – это специфическая деятельность, в результате которой дети создают из различных материалов, специальных строительных наборов и конструкторов разнообразные игровые поделки (игрушки, постройки).

Конструирование является сложным видом деятельности. В ходе конструирования развивается мелкая моторика и координация, приобретаются конструктивные навыки, развивается мышление, творческая активность и воображение ребёнка.

Конструирование охватывает все пять основных образовательных областей, которые определены Федеральным стандартом дошкольного образования.

Физическое развитие

Соединение деталей конструктора развивает мелкую моторику и координацию ребенка: ловкость и гибкость пальцев и кистей рук, точность движений, что является важным фактором общего развития.

Социально-коммуникативное развитие

Использование конструктора с большим количеством разнообразных деталей позволяет организовать как самостоятельную, так и групповую игровую деятельность дошкольников, а также совместную деятельность со

взрослым.

Познавательное и речевое развитие

Конструирование имеет огромное значение для развития мышления, воображения и фантазии дошкольников. В процессе конструирования формируются пространственные представления детей, которые являются базой для освоения важнейших учебных навыков: чтения, письма, счета.

В ходе практической деятельности дети осваивают понятия «вверх», «вниз», «спереди», «сзади», «выше», «ниже», «длиннее», «короче», «шире», «уже».

Конструктивная деятельность формирует умения сравнивать детали по размеру и количеству, отбирать детали, необходимые для воплощения замысла, сравнивать конструкции с образцами, с другими постройками, а также с реальными объектами.

Конструирование развивает логические способности дошкольников. Например, к анализу и синтезу (а как это сделано? из чего это состоит? как это построить из деталей?), к пониманию причинно-следственных связей в окружающем мире (что получится, если сделать так?), к абстрактному мышлению (ведь постройки лишь отдаленно напоминают реальные объекты окружающего мира): к исследовательской деятельности экспериментированию.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 октября 2013 г. N1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

(Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

1.2. Новизна

В рамках программы предусмотрено объединение построек из различных видов конструктора через единый игровой сюжет («Волшебный город», «Сказочный лес» и т.п.). А также использование природных и творческих материалов, бумаги, картона.

1.3. Актуальность

Актуальность данной программы с детьми дошкольного возраста напрямую обусловлена запросом родителей на развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. На этапе знакомства с конструктором особое внимание уделяется освоению способов соединения деталей, освоению базовых конструкций, конструированию по теме (для

создания игровой ситуации) и свободному моделированию. Всё это создает благоприятные условия для перехода к более сложному конструированию.

При конструировании сложных моделей важное значение имеет конструирование по образцу (по готовой модели или по рисунку). Готовую модель воспроизвести проще, так как можно посмотреть, как она устроена. При этом у ребёнка развивается пространственное мышление и логические способности: способность к анализу (понимание того, из каких деталей состоит модель) и к синтезу (как соединить детали так, чтобы получилось похоже). При этом не обязательно ставить перед детьми цель точного воспроизведения модели.

Конструирование развивает мелкую моторику и координацию ребенка: ловкость и гибкость пальцев и кистей рук, точность движений, двуручную координацию движений, что является важным фактором общего развития.

Групповая и совместная деятельность способствует социализации детей, развивает такие качества дошкольников как умение оказывать помощь друг другу, объединять усилия для достижения цели, разрешать конфликты или избегать их.

Использование конструктивно-игрового средства даёт широкие возможности активизации познавательной деятельности детей, совершенствованию сенсорно-тактильных и двигательной сфер, формированию поведения, становлению детской деятельности, развитию коммуникативных функций и творческих способностей, повышению интереса к обучению.

Конструирование имеет огромное значение для развития мышления, воображения и фантазии дошкольников.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность Программы определяется поэтапным изучением материала, что помогает постепенно усложнять предлагаемые для конструирования образцы, задания. Полученные знания, умения и навыки образуют базу для дальнейшего развития ребенка в интеллектуально-познавательной деятельности в целом.

Программа имеет практическое направление, так как дети получают базовые знания и навыки выполнения построек, игрушек по образцу и схеме, навыки самостоятельного моделирования. Каждое занятие включает теоретическую и практическую части, организуется в игровой форме.

1.5. Цель и задачи

Цель программы - приобщение детей к техническому творчеству посредством формирования умений конструирования.

Задачи:

1. Образовательные:

- обучать практическим навыкам конструирования;

- знакомить с видами конструкторов, материалов для выполнения поделок;
- развить умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связи между их назначением и строением.

2. Развивающие:

- развивать познавательную активность детей, память, внимание, мышление, творческое воображение, креативность;
- расширять представления детей об окружающей действительности.
- стимулировать конструктивное воображение при создании постройки по собственному замыслу по предложенной или по свободно выбранной теме
- развивать коммуникативные навыки детей.

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей настойчивость, выдержку, силу воли, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкость характера;
- воспитывать уважительное, позитивное отношение друг к другу, формировать навыки партнерства, умения слышать друг друга, считаться с мнением других.

1.6. Отличительные особенности

Отличительными особенностями данной Программы являются:

- реализация данной Программы воспитателем;
- затрагиваются различные стороны развития ребенка, с целью гармонизации его развития;
- поддержание психологически комфортной обстановки на занятиях, положительного социально-психологического климата в группе;
- использование игр и сказочных сюжетов для создания построек, развития воображения дошкольников.

Образовательный процесс строится на следующих принципах:

Принцип доступности:

- содержание занятий, а также виды и формы деятельности, обучающихся подбираются педагогом в соответствии с их возрастными особенностями, потребностями и интересами;
- изучение и овладение учебным материалом идет от простого к сложному, то есть виды заданий и работ усложняются в зависимости от совершенствования умений и навыков.

Принцип последовательности:

- учебные темы программы располагаются последовательно и логически обоснованно;
- изучение новых тем опирается на знания, приобретенные обучающимися в процессе изучения предыдущего материала.

Принцип научности:

- включение в содержание программы доступных для обучающихся понятий и терминов.

Принцип наглядности:

- широкое использование наглядных пособий, репродукций, иллюстраций

Принцип индивидуального подхода:

- подбор заданий для каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей: умственных, физических, психологических черт характера. Это необходимо для развития личностных качеств.

Принцип развивающего обучения:

- единство образования, воспитания и развития.

1.7. Возраст обучающихся: рекомендуемый для начала освоения программы возраст детей: 5–6 лет.

1.8. Срок реализации программы: дополнительная общеобразовательная программа интеллектуально-познавательной направленности «Конструирование» рассчитана на один учебный год с сентября по май.

1.9. Формы и режим занятий:

Форма занятий – фронтальные, групповые развивающие занятия.

Индивидуальная работа.

При проведении занятий используются следующие приёмы и методы:

- Совместная деятельность педагога с детьми
- Самостоятельная деятельность детей
- Загадывание загадок
- Разнообразные виды гимнастик
- Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме занятия
- Просмотр видео и мультфильмов по теме занятий
- Беседы по теме занятий
- Чтение рассказов, стихов, сказок
- Дидактические игры

Расписание занятий строится в соответствии с возрастными требованиями, 1 раза в неделю в первой половине дня. Подгруппы численностью не более 10 человек. Длительность – не более 30 минут. Предполагается групповое или индивидуальное консультирование родителей по их запросу о ходе реализации Программы.

1.10. Ожидаемые результаты

Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в конструировании. Способен выбирать самостоятельно тему для работы и участников совместной деятельности; выполнять анализ образца; наметить цель деятельности; давать общее описание будущего продукта; осваивать план разработки замысла; сравнивать полученную постройку с задуманной; сотрудничать с партнером, объяснять и аргументировано отстаивать свои идеи; классифицировать материал для создания модели; творчески подходить к решению задачи; доводить решение задачи до работающей модели; излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать

свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности; называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса; выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии.

Ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в техническом творчестве. Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Перечисленные умения формируются на основе следующих знаний:

- работы по предложенным инструкциям;
- математические понятия: «вертикально», «горизонтально», «схема»;
- методы конструирования по схеме, картинке, условию, заданной теме;
- способы создания более крупных конструкций из различных деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;
- основные конструкции алгоритмов; схема алгоритма; этапы алгоритма.

1.11. Формы подведения итогов

1. Творческий отчет педагога, реализующего Программу.
2. Размещение информации о работе с детьми на сайте дошкольного учреждения.
3. Организация мастер-классов для родителей и педагогов.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Материально-технические условия

Для реализации программы необходимы:

1. Помещение для проведения занятий – группа, кружковая комната.
Помещение должно быть оборудовано детской мебелью в соответствии с СанПиН. Необходимы наборы различных видов конструктора (Лего (крупный, мелкий), деревянные, пластмассовые, металлические конструкторы).
2. Природный и творческий материал.
3. Цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага и картон, ножницы, клей, самоклеящаяся бумага.

4. Мультимедийное оборудование, ноутбук для создания презентаций, дидактических заданий и игр, дидактические материалы в виде видеофильмов, мультфильмов.
5. Фотоаппарат для фиксации работ обучающихся.
6. Наличие наглядно-иллюстративного и дидактического материала:
 - методические разработки занятий;
 - методические пособия;
 - фотографии, образцы построек.

2.2. Требования к педагогическим работникам

К работе по программе допускаются педагоги, имеющие педагогическое образование, прошедшие инструктаж по охране жизни и здоровья детей, имеющие медицинское заключение о допуске к работе с детьми дошкольного возраста. Педагог обязан знать основы детской дошкольной психологии, возрастные особенности детей дошкольного возраста, владеть методами и приемами, позволяющими реализовать задачи, поставленные в данной программе.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план на год

№	Модуль	Количество часов		
		В неделю	В месяц	В год
1.	«Знакомство с разными видами конструирования»	30 минут	2 часа	8 часов
2.	«Совершенствование конструктивных навыков детей»	30 минут	2 часа	10 часов
	Итого			18 часов

Формой проведения промежуточной аттестации является открытое занятие в мае. А так же фотоматериалы о проведенных занятиях.

3.1. Рабочая программа модуля «Знакомство с разными видами конструирования».

На начальном этапе происходит знакомство детей с различными видами конструкторов и способами выполнения построек из них. Дети знакомятся с возможностями природных и творческих материалов. Осваивают навыки работы с бумагой.

Деятельность педагога состоит в том, чтобы:

- познакомить детей с конструктором, схемами и рисунками;
- показать способы анализирования образца и «чтения» схемы постройки;
- вызвать у детей интерес и желание создавать постройки и поделки по образцу и собственному замыслу;
- способствовать развитию мыслительной деятельности дошкольников;
- развивать умение ориентироваться на плоскости, тренировать память, внимание, наблюдательность.

Тематическое планирование

Дата	Тема
Сентябрь	«Разные дома» (деревянный конструктор) «Самолёты» (мелкий конструктор Лего) «Башни и мост» (пластмассовый и деревянный конструкторы) «Построй, что хочешь» (различные виды модульных конструкторов)
Октябрь	«Строим город» (пластмассовый и конструктор лего) «Транспорт» (конструктор лего) «Волшебный лес» (различные виды модульных конструкторов) «Жители леса» (природный материал)
Ноябрь	«Порт» (пластмассовый конструктор и конструктор лего) «Кораблики» (мелкий и крупный конструктор Лего,) «Морские обитатели» (природный материал) «Пираты – гроза морей» (творческий материал, картон, различные виды бумаги)
Декабрь	«Терем Деда Мороза» (различные виды конструкторов) «Снеговик» (бумага, картон, творческий материал)

	«Коробочка для подарка» (металлический конструктор) «Новогодняя ель» (различные виды конструктора)
--	--

Поурочное планирование

Дата	Тема	Количество часов
Сентябрь	1. «Разные дома»	30 минут
	2. «Самолёты»	30 минут
	3. «Башни и мосты»	30 минут
	4. «Построй, что хочешь»	30 минут
Октябрь	1. «Строим город»	30 минут
	2. «Транспорт»	30 минут
	3. «Волшебный лес»	30 минут
	4. «Жители леса»	30 минут
Ноябрь	1. «Порт»	30 минут
	2. «Кораблики»	30 минут
	3. «Морские обитатели»	30 минут
	4. «Пираты – гроза морей»	30 минут
Декабрь	1. «Терем Деда Мороза»	30 минут
	2. «Снеговик»	30 минут
	3. «Коробочка для подарка»	30 минут
	4. «Новогодняя ель»	30 минут
Итого по модулю «Знакомство с разными видами конструирования» 16 занятий по 30 минут		8 часов

3.2. Рабочая программа модуля «Совершенствование конструктивных навыков детей»

Продолжение работы по программе предусматривает усложнение тем занятий с целью закрепления и совершенствования навыков конструирования у дошкольников. Деятельность педагога состоит в том, чтобы:

- закрепить у детей умение работать с различными видами конструкторов;
- упражнять детей в умении анализировать образец, «читать» схему и выполнять постройку или поделку в соответствии с ней;
- способствовать развитию воображения, пространственного мышления детей при самостоятельном моделировании.

Тематическое планирование

Дата	Тема
Январь	<p>«Мы построим зоопарк» (деревянный и пластмассовый конструкторы)</p> <p>«Обитатели зоопарка» (конструктор лего)</p> <p>«Детская площадка» (пластмассовый и деревянный конструкторы)</p> <p>«Построй, что хочешь» (различные виды модульных конструкторов)</p>
Февраль	<p>«Роботы- помощники» (пластмассовый и конструктор лего)</p> <p>«Строим дома по схеме» (деревянный конструктор)</p> <p>«Подарок к 23 февраля» (творческий материал, бумага, картон)</p> <p>«Птицы» (природный материал)</p>
Март	<p>«Подарок для мамы» (бумага, оригами, творческий материал)</p> <p>«Детская площадка» (различные виды конструктора)</p> <p>«Водный транспорт» (конструирование по схеме, деревянный конструктор)</p> <p>«Построй, что хочешь» (лего, различные виды конструктора)</p>
Апрель	<p>«Космическая ракета» (лего)</p> <p>«Первоцветы» (крупный и мелкий Лего)</p> <p>«Театр» (пластмассовый и деревянный конструктор)</p> <p>«Сказочные герои» (бумага, творческий материал)</p>
Май	<p>«Насекомые» (лего, творческий материал)</p> <p>«Строим по схеме и образцу</p>

	различные здания» (пластмассовый и деревянный конструктор) «Автомобиль по схеме» (лего) «Построй, что хочешь» (различные виды конструктора)
--	---

Поурочное планирование

Дата	Тема	Количество часов
Январь	1. «Мы построим зоопарк»	30 минут
	2. «Обитатели зоопарка»	30 минут
	3. «Детская площадка»	30 минут
	4. «Построй, что хочешь»	30 минут
Февраль	1. «Роботы- помощники»	30 минут
	2. «Строим дома по схеме»	30 минут
	3. «Подарок к 23 февраля»	30 минут
	4. «Птицы»	30 минут
Март	1. «Подарок для мамы»	30 минут
	2. «Детская площадка»	30 минут
	3. «Водный транспорт»	30 минут
	4. «Построй, что хочешь»	30 минут
Апрель	1. «Космическая ракета»	30 минут
	2. «Первоцветы»	30 минут
	3. «Театр»	30 минут
	4. «Сказочные герои»	30 минут
Май	1. «Насекомые»	30 минут
	2. «Строим по схеме и образцу различные здания»	30 минут
	3. «Автомобиль по схеме»	30 минут
	4. «Построй, что хочешь»	30 минут
Итого по модулю «Знакомство с разными видами конструирования» 20 занятий по 30 минут		10 часов

4.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<i>Продолжительность учебного года</i>		
Учебный год	01.09.2023 -	38 недель (с учетом

		31.05.2024	каникулярного времени)
Образовательный период	1 полугодие	01.09.2023-30.12.2023	17 недель
	2 полугодие	09.01.2024 - 31.05.2024	18 недель
Летний оздоровительный период		01.06.2024 – 31.08.2024	13 недель
<i>Каникулярное время</i>			
<i>Каникулы</i>		<i>Сроки (даты)</i>	
Новогодние каникулы		31.12.2023 – 08.01.2024	
Летние каникулы		01.06.2024 – 31.08.2024	

Отслеживается:

- Теоретическая подготовка ребёнка, предусмотренная образовательной программой.
- Практическая подготовка ребёнка, предусмотренная образовательной программой.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Методические материалы

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребёнок владеет навыками конструирования из различных видов конструкторов, природного материала, бумаги, картона и творческого неструктурированного материала. Понимает схему постройки. Умеет анализировать образец и планировать свою деятельность по выполнению постройки, созданию поделки. Называет и находит названные педагогом детали конструктора. Имеет развитое воображение, может создать постройку или поделку по замыслу, рассказать о ходе выполнения работы. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число, знает названия геометрических тел и фигур (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал, ромб, трапеция, шар, куб, конус). Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.

Средний: ребёнок выполняет постройку по образцу и замыслу с помощью сверстников и педагога. Затрудняется в «чтении» схемы, анализе образца. Но может выполнить эти задания с небольшой помощью. Путаётся в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребёнок не может выполнить постройку или поделку по образцу, схеме, объяснению.

5.2. Методы и приёмы оценивания результатов:

Создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков.

Предложить каждому ребёнку выполнить самостоятельно задание, где необходимо применить весь набор знаний и умений, полученных ими во время

занятий. Такое задание может быть итоговым и проводиться в конце учебного года.

Анализ творческих заданий.

Такой анализ можно проводить периодически в конце каждого задания, с целью выявления трудностей в освоении детьми программы.

Анализ отзывов родителей, воспитателей, других специалистов.

Анализ самостоятельных работ.

Подобная форма очень полезна для самих дошкольников, так как дает им возможность осуществить самоанализ деятельности.

Методы: наблюдение за детьми в процессе их работы.

Параметры диагностики:

- самостоятельность в выполнении заданий;
- подбор вариантов решения задач и творческих заданий;
- понятие основ шахматной партии;
- творческое решение поставленной задачи.

6. СТРУКТУРА РАБОТЫ.

1 этап: Начальный – знакомство с деталями конструктора, образцами и схемами построек (поделок).

2 этап: Формирование навыков - практическая работа с детьми - совместная деятельность. Выполнение практических заданий.

3 этап: Творческая деятельность детей. Самостоятельное создание построек, поделок по замыслу и образцу.

4 этап: Самостоятельная работа детей, организация выставок работ, участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня (среди дошкольников).

6.1. Структура занятий.

1. Организационный момент.

Введение в тему: использование игровой мотивации, сказочных персонажей, мультимедиа и др.

2. Основная часть. Процесс формирования представлений, навыков. Совместная деятельность педагога с ребенком. Самостоятельная деятельность детей.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов занятия. Рефлексия.

6.2. Приёмы и методы, используемые на занятиях.

1. Методы, направленные на создание эмоционального настроения: использование музыкальных произведений, игровые приемы (игровые персонажи, игрушки, презентации), использование художественного слова.

2. Игровые методы: обыгрывание ситуаций, инсценировка, элементы театрализации.

3. Словесные методы: рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, объяснение, пояснение, оценка (положительная оценка достижений ребенка является для него важным стимулом развития и дальнейшей деятельности).

4. Наглядные методы: показ приемов выполнения, рассматривание схем, рисунков, образцов, моделирование.

7. Список используемой литературы.

1. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
2. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
3. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

4. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
5. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
7. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
8. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
9. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
10. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
11. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.